



## OPINIA WYCHOWOWCY O UCZNIU/UCZENNICY

w ramach projektu

„Fabryka mądrości – kreda i tablica do lamusa – program rozwoju szkolnictwa w gminie Chodzież”

Szkoła:

Uczeń/nica (imię i nazwisko):

Klasa:

PESEL:

1. Czy Uczeń/Uczennica należy do grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych?<sup>1</sup> TAK/ NIE<sup>2</sup>
2. Ocena z matematyki, j. angielski z klasyfikacji półrocznej r. szk. 2017/18: (dotyczy uczniów kl. IV-VII szkoły podstawowej)  
.....
3. Oceny z matematyki, j. angielskiego, j. niemieckiego, fizyki, chemii, biologii z klasyfikacji półrocznej r. szk. 2017/18: (dotyczy uczniów kl. VII, VIII Szkoły Podstawowej, kl. II- III gimnazjum)  
.....
4. Czy Uczeń/Uczennica wymaga zajęć dydaktyczno – wyrównawczych<sup>3</sup>? TAK/NIE
5. Jeśli TAK, z jakiego/jakich przedmiotów?  
.....  
.....
6. Czy Uczeń/Uczennica jest zainteresowany uczestnictwem w projektach edukacyjnych ? TAK/NIE

<sup>1</sup> Specjalne potrzeby edukacyjne – potrzeby, które w procesie rozwoju dzieci i młodzieży wynikają z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy);
- b) niepełnosprawności (np. upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone);
- c) choroby przewlekłej;
- d) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- e) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- f) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;
- g) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych;
- h) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno–przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości oraz przedmiotów zawodowych;
- i) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

<sup>2</sup> Niepotrzebne skreślić.

<sup>3</sup> Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze do wyboru spośród:

- a. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki, j. angielskiego w klasach IV-VI Szkół Podstawowych
- b. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki, j. angielski/j. niemiecki, fizyki, chemii, biologii w klasie VII, VIII Szkoły Podstawowej oraz II-III klasie Gimnazjum



7. Jeśli TAK, z jakiej tematyki<sup>4</sup>?

.....  
.....

8. Czy Uczeń/Uczennica uzyskuje wysokie wyniki z tego/tych przedmiotu/ów? (dotyczy uczniów kl. IV-VIII szkoły podstawowej i klas II – III gimnazjum) TAK/NIE

9. Czy Uczeń/Uczennica wymaga wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego? TAK/NIE

10. Czy uczeń powinien wziąć udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających kompetencje kluczowe? Jeśli tak, to z jakiej tematyki? TAK/NIE

.....  
.....

11. Czy uczeń utrzymuje wysoką frekwencję na zajęciach? TAK/NIE

12. Czy uczeń powinien zostać skierowany na zajęcia z zakresu indywidualizacji? Jeśli tak, należy wskazać obszar tematyczny a następnie skierować do specjalisty w celu wypełnienia karty diagnostycznej

13. Ewentualne uwagi

.....  
.....  
.....

14. Czy nauczyciel przedmiotu kieruje ucznia na dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze? Z jakiego przedmiotu?

TAK/NIE

15. Czy uczeń posiada orzeczenie /opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej?

TAK/NIE

Data, Imię i nazwisko wychowawcy

<sup>4</sup> Przykładowe tematy projektów edukacyjnych:

- a. Młody odkrywca
- b. Młody ogrodnik
- c. Sprawny matematyk
- d. Badam otaczający mnie świat
- e. W jaki sposób fizyka ułatwia nam życie?
- f. Co zrobić żeby nasze domy były bardziej ekologiczne?